



Ser en el mundo, ser nosotros • Wiinikil yóok'ol kaab, jée bixo'one' • To be in the world, to be ourselves

**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA INTEGRADO DE
ESPECIALIDAD Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL.**

José María Morelos, Quintana Roo, octubre de 2012.

**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA INTEGRADO DE ESPECIALIDAD Y MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN	3
1.1. Características de los estudiantes y del sistema educativo.	4
1.2. Articulación del programa de estudios con líneas de investigación.	6
1.3. Demanda.....	8
1.4. Modelo general del plan de estudios que integra la especialidad con la maestría.	9
1.5. Definición del mercado laboral.....	10
II. ADMISIÓN AL PROGRAMA	11
2.1 Comité académico de posgrado.....	12
III. OBJETIVO GENERAL DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	12
IV. OBJETIVO GENERAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	13
V. PERFIL DE INGRESO	13
VI. PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	15
VII. PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	16
VIII. CAMPO LABORAL.....	18
IX. PLAN DE ESTUDIOS.	19
9.1. Lista de cursos optativos.	21
9.2. Descripción de los cursos que integran el plan de estudios del programa integral de posgrado en Educación Intercultural.....	21
9.3 Distribución de los créditos de cada asignatura en el programa de posgrado en educación intercultural.....	28
CONSIDERACIONES FINALES.....	30
LITERATURA CONSULTADA.	30

I. JUSTIFICACIÓN

Con base en la demanda que recibimos en la región para ofertar maestrías, en especial sobre educación, así como basados en la necesidad de configurar una masa crítica que nos permita dar seguimiento, evaluar e innovar nuestro modelo educativo, así como generar nuevas metodologías, enfoques y prácticas para la aplicación del concepto en niveles básicos, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo ha decidido impulsar la apertura de un programa educativo de nivel Maestría en Educación Intercultural, con un salida intermedia a nivel de especialidad. Son varias las razones que justifican esta propuesta y que a su vez forman parte de los factores que guían el diseño del plan de estudios. En adición a las razones antes expuestas, se encuentran las condiciones académicas en que llegan los estudiantes a la Universidad (que es de rezago básicamente en materia de lectura y redacción y en cierta medida de conocimientos), las condiciones imperantes en los sistemas anteriores al de educación media superior (que son semejantes a las descritas anteriormente). El sistema educativo prevaleciente no toma en cuenta la lengua y cultura locales, mismo que en el medio actualmente no tiene respuestas ni alternativas a la problemática antes descrita, pero que al mismo tiempo los actores tienen el interés de atender adecuadamente a través de capacitación, de formación y de estudios con enfoques interculturales.

Es conocido que en los programas educativos sobre educación las corrientes de pensamiento que dominan se enfocan en los clásicos teóricos de la educación como Piaget (1926, 1971, 1972), Cole et al (1976), Dewey (1938), o Vygotsky (1978, 1987). El que se acerca mas a las necesidades de una educación intercultural es Vygotsky, aunque sus contribuciones han sido superadas por mucho en investigaciones relativamente recientes. Los programas educativos normalmente no examinan los trabajos relevantes e internacionalmente reconocidos de Cajete (1994, 1999), Cole y Cole (1996), Cole et al (1971, 1976), Cole y Means (1981), Goodnow (1976, 1990), Rogoff (1998, 2003), Rogoff et al (2001), entre muchos otros. Este cuerpo de teoría y práctica no ha sido aprovechado lo suficiente, pero aún es mas difícil aceptar que no es conocido en los medios donde se está tratando de impulsar la educación intercultural.

El programa aquí propuesto tiene referentes externos importantes que, en su análisis, demuestran su pertinencia. Actualmente 11 estados del país tienen una universidad intercultural, sus profesores no tienen un entrenamiento formal ni como docentes ni en el modelo intercultural, mucho menos en investigación o vinculación o gestión intercultural. Nuestro país ha tomado decisiones que permiten impulsar un modelo educativo intercultural a nivel licenciatura pero no se ofrecen opciones de formación a nivel de posgrado. A nivel de licenciatura solo algunas normales en el país lo hacen.

En el país existen muchas opciones de posgrados en educación con enfoques no interculturales. A nivel de programas de posgrado en materia intercultural se encuentran en Xalapa, por la Universidad Veracruzana, y en el Distrito Federal, por la Universidad Pedagógica Nacional, cada una con características diferentes pero complementarias e incorporando elementos importantes de la literatura intercultural. El programa que aquí se presenta para UIMQRoo ofrecería una opción adicional. En una primera etapa con énfasis en la profesionalización de la actividad docente intercultural y, en la medida que se incorporen profesores de nivel doctorado con perfil SNI, combinará la parte profesionalizante con la de investigación. Esto no quiere decir que en la primera etapa no se hará investigación. Lo que quiere decir es que el énfasis será en la profesionalización, incluso la investigación tendrá la función de fortalecer la profesionalización.

La educación intercultural en México no solamente ocupa el nivel licenciatura o posgrado. También ocupa los niveles previos. En la Península de Yucatán, área que se identifica con el Maya Yucateco, cerca de un millón de personas maya hablantes requieren educación en todos los niveles. Cada uno de los tres estados tiene en su Secretaría de Educación un componente reconocido estructuralmente de educación intercultural. Los profesores normalmente no tienen entrenamiento formal, un alto porcentaje no tiene licenciatura. Este es un nicho natural para que aquellos con licenciatura reciban la formación que ofrece el programa de posgrado en educación intercultural de UIMQRoo. Los integrantes del programa también pueden dar capacitación en materia de educación intercultural a los profesores que integran el área correspondiente en cada estado.

La misión de la Universidad, diseñada con base en los documentos que le dan origen y con base en consensos locales, es: *“Contribuir al desarrollo socio-económico del estado de Quintana Roo y la región, mediante la formación de profesionistas (Profesional asociado, licenciatura y posgrado) y la generación y aplicación de conocimiento innovador; a través de un modelo educativo intercultural, multilingüe y con una fuerte vinculación entre los sectores a nivel local, estatal, nacional e internacional. Asimismo, reconocer e impulsar aquellas actividades que promuevan el estudio, desarrollo y fortalecimiento de la Lengua y Cultura Maya de la Península de Yucatán”* La visión de la UIMQRoo, establecida para alcanzarse hasta el año 2017, es decir a 10 años de haber iniciado actividades académicas, es *“La UIMQRoo es una institución de alto nivel académico, con presencia internacional, con certificación de todos sus procesos administrativos y de gestión, con el 100% de sus programas educativos acreditados, con una fuerte vinculación con su entorno y con evidencias claras de que la región se ha transformado positivamente como resultado del trabajo de los egresados de la Universidad”*. Estos elementos, guía del desarrollo de la Universidad, claramente señalan que se debe tener un sistema educativo pertinente, de calidad. Este es también uno de los marcos en los que el programa de posgrado en educación intercultural se inserta en forma oportuna y pertinente.

En conclusión, la necesidad existe, es apremiante, el interés es fuerte y el cuerpo teórico para avanzar el modelo intercultural existe, falta el ingrediente de implementar el programa educativo a nivel posgrado.

1.1. Características de los estudiantes y del sistema educativo.

Desde el año 2007 hasta el año 2011 han ingresado a la Universidad 4 generaciones. Con base en el interés para conocer y entender mejor las condiciones de ingreso, para mejorar las condiciones de egreso, hemos hecho algunos estudios que nos arrojan lo siguiente. **NOTA:** las características que se señalan a continuación, aún cuando son el resultado de observaciones que se han hecho a los estudiantes de la UIMQRoo, también reflejan las características de los estudiantes de nivel medio y medio superior.

1. Los estudiantes tienen deficiencias serias en materia de lectura y escritura. Esto se explica por el período de transición de una lengua originaria (Maya) a una nueva, español. Ninguna de las dos lenguas es del dominio adecuado por los estudiantes y por tanto tienen problemas de lectura y escritura. Adicionalmente la formación que tienen los profesores que les han dado clases desde los niveles de educación primaria hasta el bachillerato, tampoco destaca por sus buenas habilidades de lectura y escritura. Así el sistema mantiene una retroalimentación negativa con un impacto significativo en el avance del desarrollo de la región.

2. Los profesores y los estudiantes de niveles educativos anteriores al de la Universidad, de la región, admiten que están consientes de los rezagos y que ello explica porqué no tienen los conocimientos suficientes y competitivos a nivel de educación media superior. Sin embargo, tampoco tienen a su alcance nuevas metodologías o enfoques que realmente atiendan el problema desde sus raíces. Es una situación incómoda que no ha sido superada por los programas de educación continua que reciben los profesores o por los programas de maestría en educación accesibles en el estado o la región. No hay casos de éxito en la superación de rezagos, como resultado de un sistema de trabajo, que demuestre que el modelo actual de formación de los profesores está atendiendo adecuadamente los grandes retos de educación en medios rurales/indígenas.
3. Ambos, estudiantes y profesores de niveles menores al de la Universidad, admiten que existe un potencial enorme de inteligencia y creatividad que no se ha sabido ni reconocer ni canalizar ni mucho menos potencializar.
4. Algunas IES en el estado de Q Roo, ofrecen posgrados en materia de educación. Por ejemplo está la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Chetumal. Sin embargo, en ninguno de ellos se atiende el proceso de construcción de conocimiento local ni mucho menos intercultural, son programas convencionales que asumen ciertas condiciones que NO son las que se requieren para la educación en medios rurales/indígenas.
5. Las características generales e importantes que describen a los estudiantes que han ingresado a la UIMQRoo, son las siguientes:
 - 5.1. Tienen la tendencia a aprender mejor cuando el sujeto u objeto de aprendizaje se relaciona con algo familiar.
 - 5.2. Prefieren aprender en un contexto de alta interacción propiciado por el trabajo.
 - 5.3. Tienen la tendencia a aprender mejor aquellos conceptos o principios o valores que tienen aplicación casi inmediata y relevante, es decir que pueden apreciar y entender su importancia. Esto no excluye conceptos abstractos sino que implica que para estos conceptos abstractos se debe generar una metodología de aprendizaje diferente,
 - 5.4. Prefieren condiciones informales y no tan estructuradas para su aprendizaje.
 - 5.5. La mayoría tiene una inclinación fuerte y natural hacia las humanidades y ciencias sociales. Un alto porcentaje se inclina por las ciencias naturales. La minoría tiene la inclinación hacia las ciencias exactas y las económico-administrativas. Esto es importante para diseñar esquemas de enseñanza aprendizaje; es decir esta observación no debe implicar otra cosa mas que presentar un reto a los profesores sobre como estructurar sus clases para hacerlas atractivas a los estudiantes.
 - 5.6. La gran mayoría de los estudiantes muestran un uso integral de hemisferios cerebrales para el procesamiento de la información. Esto aplica incluso cuando la tendencia natural de la mayoría de los estudiantes, como se señala en el punto 5.3, es hacia la inducción.
 - 5.7. Todos los estudiantes exhiben consistentemente una orientación de alta creatividad para la solución de problemas, lo cual es mas obvio cuando se trata de resolver situaciones problemáticas de índole práctico. Uno de los retos que tienen los profesores es como canalizar esa creatividad en formas diferentes a las convencionales.
 - 5.8. Su orientación de respuesta emocional para el entendimiento y solución de problemas, incluyendo los temas conceptuales abstractos, es visual y kinestético expresados en espacio que pueden entender.
 - 5.8. Tienen una mayor orientación hacia la comunicación oral que la escrita. Esto no sería mayor problema si la articulación de palabras y conceptos responde a un dominio

- adecuado de algún idioma. El problema es que los estudiantes están en el proceso de transición de una lengua a otra, sin entender las diferencias ni las ventajas o desventajas.
- 5.9. La mayoría de los estudiantes tiende a pensar mas con base en imágenes que con base en palabras. Esto quiere decir que los medios audiovisuales que expresan bien con imágenes o figuras los conceptos, tienen mayor éxito que los que solamente usan palabras.
 - 5.10. Los estudiantes tienen mayores habilidades intuitivas subjetivas y de síntesis, que las que les atribuyen sus profesores y el sistema educativo. El reto es como descubrir , hacer visible y potencializar esas habilidades.
 - 5.11. Expresan su identidad individualidad en completa articulación con la identidad de la cultura Maya peninsular.
 - 5.12. Los estudiantes que obtienen puntajes altos en el EXANI II, mayor de 1000 puntos, tienen mayor tendencia a la deducción, mientras que los estudiantes de puntajes menores de 1000 en el EXNI II tienen mayor tendencia a la inducción. Si el sistema educativo, o el que usan los profesores, se basa en la inducción, se genera un gran problema de aprendizaje.
6. Al revisar uno de los documentos importantes de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la SEP, que señala las competencias que debe tener un profesor que labora en un medio rural/indígena, y contrastarlo con la práctica docente y sus resultados en la región, es relativamente fácil señalar que **a)** las competencias no son claras, por tanto la formación que reciben no responde a las necesidades de su entorno; **b)** hace falta una estrategia de formación que no sea la convencional, que de la oportunidad de innovación y creatividad individual y colectiva, que permita puentes de entendimiento y desarrollo entre grupos culturales, basado en el respeto mutuo y la transparencia, que promueva las relaciones interculturales en forma positiva y propositiva.

(Las competencias profesionales que marca la DGEI para la docencia son, *sic*,: **a)** percepción y respuesta al entorno; **b)** identidad profesional y responsabilidad ética; **c)** dominio de contenidos; **d)** personales, intelectuales y socio-afectivas; **e)** atención educativa a la diversidad social, cultural y lingüística; y **f)** académico y didáctico)

7. Uno de los efectos colaterales del turismo en el estado de Quintana Roo es la gran dinámica a la que están sometidos las comunidades rurales/indígenas. Los jóvenes y varios adultos van por trabajo hacia las zonas turísticas donde ven y aprenden nuevas formas de ser y de desarrollo. En varios casos son las comunidades que reciben a los “otros” y que para ello llevan a cabo adaptaciones de su ser y modo de ser. Esta situación puede hacer mucho mas complicado el escenario planteado en los puntos anteriores (mayores rezagos educativos o sociales) o pueden aprovecharse para que, sin perder identidad y formas particulares de construcción de conocimiento local, se pueda lograr el desarrollo sostenible de las comunidades. Sin lugar a dudas el factor que debe mediar este proceso es el educativo, un buen modelo educativo, un buen sistema que permita atender adecuadamente la situación planteada en todos los puntos de este documento.

1.2. Articulación del programa de estudios con líneas de investigación.

Otra justificación para la apertura del programa de maestría integrada en educación intercultural, lo determina la necesidad de fortalecer algunas de las líneas de investigación de los cuerpos académicos de la Universidad.

Actualmente la UIMQRoo tiene dos cuerpos académicos (C.A.): a) Desarrollo Sostenible y b) Lenguas Educación e Interculturalidad. Ambos han sido reconocidos por PROMEP. Cada C.A. desarrolló una metodología de trabajo que condujo a la definición de sus líneas de investigación. Esta metodología implicó la revisión de datos publicados por INEGI o por instituciones de investigación o de educación superior del área de influencia de la Universidad (incluyendo municipios con población rural/indígena de Q. Roo, Yucatán y Campeche); visitas de campo con entrevistas que se llevaron a cabo con personajes claves como comisariados ejidales y presidentes municipales; entrevistas con autoridades de gobierno estatal para conocer políticas y planes de desarrollo; revisión de documentación relevante como planes municipales de desarrollo, reglamentos y leyes, entre otros; también se revisó la información disponible que señala los cuerpos académicos o grupos de investigadores presentes en la zona y los proyectos de investigación en desarrollo. Con esta información se hizo una primera aproximación de nombres de líneas de investigación, sus objetivos y alcances. La primera aproximación terminó coincidiendo básicamente con la finalización del segundo verano, con el curso de Taller de Vinculación con la Comunidad, de los estudiantes de la 1ª generación. Esta coincidencia permitió también incluir en el análisis de las líneas de investigación, los resultados de los diagnósticos comunitarios que los estudiantes de la 1ª y 2ª generación hicieron en su primer verano; el ejercicio se llevó a cabo en poco más de 100 comunidades rurales/indígenas de Quintana Roo y Yucatán. La prueba para los objetivos y alcances de las líneas de investigación fue determinante para hacer cambios, eliminar algunas e integrar otras.

Así, el C.A. de Desarrollo Sostenible generó la línea de investigación conocida como Línea #1 “*Lingüística aplicada*”, misma que ya está reconocida por PROMEP. El texto de esta línea de investigación es como sigue. Es importante notar que este C.A. reconoce que el desarrollo sostenible pasa por educación, pero no por cualquier tipo de educación, sino que debe ser intercultural, la cual no está disponible en el estado o la región:

“Revisar e investigar el estado del arte sobre los programas de formación y actualización de profesores de lenguas; pertinencia de los métodos técnicas y procesos que intervienen en la enseñanza del maya y del español como lengua materna y segunda lengua, y de lenguas extranjeras. Asimismo se hace investigación centrada en los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes”

Asimismo, el C.A. de Lenguas Educación e Interculturalidad, definió su línea 3 de investigación con el nombre de “Sociedad, poder, e interculturalidad”. El texto íntegro de esta línea de investigación se reproduce a continuación. Es importante notar su articulación no solo con el nombre de la línea en sí, sino con el C.A. de desarrollo sostenible. También es importante notar la importancia que le da al tema de educación como sistema y como modelo

“Analizar los procesos de construcción de identidades, haciendo hincapié en las diversidades, a través de la identificación de sus fundamentos culturales, los rasgos que las distinguen y diferencian en la actualidad de otras culturas, la relación de poder que establecen con las sociedades dominantes en un mundo globalizado”

Como conclusión de la revisión de las líneas de investigación de los C.A. la maestría que se propone no solo es pertinente por las necesidades propias del sistema educativo presente, sino porque también contribuirá significativamente al desarrollo de las líneas de investigación de los

C.A. Ambos elementos de pertinencia no solo dan pertinencia al programa educativo propuesto sino que sirven como guía para el diseño del plan de estudios y de las actividades de investigación o prácticas que se deriven del plan de estudios.

1.3. Demanda.

La idea de un programa de posgrado en educación surgió en forma multilateral. Por un lado los profesores concluyeron que para mejorar el nivel educativo actual (es importante mencionar que el nivel del estudiante que egrese de la Universidad será competitivo con egresados de otras IES, el punto es que para incrementar aún mas y alcanzar niveles de competitividad internacional, es necesario e indispensable mejorar los niveles anteriores).

Otra vertiente de origen para abrir un programa educativo de nivel maestría es el de los profesores que actualmente están en funciones. No ha habido caso alguno de los mas de 60 personas entrevistadas, profesores de diferentes niveles educativos, que no haya manifestado su interés en tomar el programa de posgrado. Algunos dispuestos a hacerlo de tiempo completo, otros de tiempo parcial. Una constante entre todos los entrevistados fue que están consientes de que el sistema actual y sus técnicas y métodos de enseñanza NO están superando de fondo los rezagos educativos. La mayoría se siente impotente, por un lado pueden ver, sentir, medir, apreciar la ineficiencia del sistema actual pero no sabe como hacer las cosas diferentes y eficientes. La mayoría tiene entrenamiento en el concepto de educación con base en competencias pero al aplicarlo encuentra tantas limitantes lingüísticas y culturales que la intención se convierte en letra muerta. Es importante destacar que en las pláticas con los profesores sobre el tema de la eficiencia del aprendizaje y los métodos de enseñanza, se mostraban de acuerdo con las características de los estudiantes que se mencionan en el punto 1.1 de este escrito, independientemente del nivel educativo. Mas importante es destacar que cuando el planteamiento de análisis de la situación educativa se enfoca hacia las diferentes formas de construcción de conocimiento influenciado por la cultura y la lengua, los profesores demostraban que, al menos a nivel intuitivo, el enfoque intercultural es el que hace falta en su formación y por tanto el enfoque intercultural se convierte en un atractivo para que su *“papel como profesores tenga un mayor sentido en su vida”*.

En conclusión hay la demanda, la necesidad y la conciencia para implementar un programa educativo intercultural a nivel de posgrado.

Cuadro 1. Resumen de los resultados de las entrevistas entre profesores de diferentes niveles educativos

Nivel educativo	Entrevistados	¿Satisfecho con su trabajo?	¿Identifica necesidades?	¿A favor de educ. intercult?	¿Tomaría el posgrado?
Pre-escolar	10	No 90%	Si 90%	Si 100%	Si 100%
Primaria	18	No 83%	Si 83%	Si 100%	Si 100%
Secundaria	24	No 91%	Si 91%	Si 100%	Si 100%
Bachillerato	32	No 93%	Si 93%	Si 100%	Si 100%
Superior	12	No 50%	Si 50%	Si 100%	Si 100%
Educ Indígena	8	No 87%	Si 87%	Si 100%	Si 100%
Educ Adultos	6	No 83%	Si 83%	Si 100%	Si 100%

Una tercera vertiente de origen para el programa educativo se genera en la misma Dirección General de Educación Indígena. Esta Dirección continuamente está capacitando a los profesores en educación indígena. El modelo educativo que se usa en esa formación es determinante para el resultado que se espera. Los resultados del paso de tantas décadas de educación indígena señalan que no se ha logrado avanzar en la dirección correcta, los rezagos permaneces y las oportunidades de rescatar saberes tradicionales para el buen manejo de recursos naturales o para la toma de decisiones, se pierde, se está extinguiendo y no hay alternativa viable, hasta ahora con el modelo educativo intercultural. Como Universidad hemos participado en algunos de los programas de capacitación, especialmente sobre el uso de la lengua Maya. A través de estos cursos hemos encontrado una necesidad para atender con responsabilidad social: proveer de herramientas conceptuales y metodológicas a quienes tienen en sus manos y mentes la formación de los recursos mas preciados que tenemos: los niños y jóvenes.

Una cuarta vertiente de origen para el programa educativo lo constituyen las autoridades educativas del estado así como las leyes que en materia de educación para población rural/indígena existen en el estado y el país. El sustento de esta afirmación es que los modelos que se han implementado hasta ahora no han arrojado los resultados esperados. El problema descansa en la conceptualización del sistema educativo y su articulación con las formas de construcción de conocimiento. Por ello, asumimos, no se he generado un sistema o modelo educativo eficaz. Es el momento para otorgar la confianza a una alternativa viable, pertinente y con pertenencia, el modelo educativo intercultural para la formación a nivel de posgrado de aquellos quienes están de una u otra forma ejerciendo la educación.

1.4. Modelo general del plan de estudios que integra la especialidad con la maestría.

El programa integrado de la maestría en educación intercultural incorpora, como salida intermedia a la especialidad en educación intercultural. El programa contempla un total de dos años para la maestría y un año para la especialidad.

Aunque no hay documentación legal que lo respalde, la especialidad es tomada en casi todas las IES como una etapa de formación en la que la persona adquiere conocimientos especializantes sobre su área de formación. Es decir, profundiza sus conocimientos metodológicos o técnicos o habilidades o teóricos, siempre con el enfoque de especialización; esto quiere decir que su nivel de comprensión o articulación de su especialidad con problemas mas complejos, aunque relacionados a su tema, no forma parte de su entrenamiento. El nivel de maestría ofrece además de lo anterior un nivel de comprensión y articulación mas amplio, lo que permite atender y resolver problemas mas complejos.

En el caso del programa de posgrado en educación intercultural de la UIMQRoo, se explora una forma conceptual diferente para atender la problemática planteada en el punto 1.1. y 1.2. La etapa de especialización atenderá los grandes asuntos conceptuales y metodológicos que se han detectado en el sistema educativo regional. La etapa de la maestría profundiza lo anterior y ofrece opciones para que la persona avance en su nivel de conocimiento de su área de interés. Parte de la fundamentación de esta propuesta conceptual es que en todas las entrevistas que se hicieron a los profesores de todos los niveles se encontró que casi todos tienen un nivel de conocimiento de aceptable a excelente en el área de su interés. El área de interés se refleja a nivel pre-primaria y primaria en pedagogía y eventualmente en alguna otra área de

conocimiento (ciencias naturales o sociales, etc.). A nivel de secundaria, bachillerato y profesional el área de interés es principalmente la que se identifica con cada una de las expresiones de las C. Sociales, ó C. Naturales, ó C. Económico Administrativas, ó C. Exactas ó Humanidades ó Ingenierías ó Deportes ó Artísticas. Estas personas atienden cursos de actualización con cierta frecuencia y el nivel de conocimientos que se detectó en cada uno de ellos fue bastante bueno. Si el nivel de conocimientos de la materia, por parte de los profesores, es suficiente, ¿por qué entonces el nivel de aprendizaje es deficiente? La respuesta que comparten los profesores es por el modelo educativo que no toma en cuenta las raíces culturales y lingüísticas de los estudiantes, lo cual hace extremadamente difícil su trabajo y no encuentran alternativas viables en el mismo sistema educativo o de capacitación actuales.

Con base en lo anterior la propuesta es que los primeros dos semestres del posgrado, el que se enfoca a la especialidad, atienda principalmente aquellos elementos conceptuales, lingüísticos y epistemológicos que le permitan a los profesores aprovechar mejor su propio potencial de conocimientos en un área determinada. Es decir la especialidad no se enfocará a profundizar el conocimiento que no se podrá difundir adecuadamente con los estudiantes. Esta es una propuesta innovadora, creativa que no se ha implementado y que demanda una oportunidad.

La segunda etapa del programa de posgrado en educación intercultural, la de la maestría en sí, ofrece la posibilidad a los estudiantes de profundizar sus conocimientos en el área de conocimientos de su interés y a la par estará teniendo oportunidades para aplicarlos a través del desarrollo de metodologías de psicopedagogía, de enseñanza-aprendizaje y de la práctica. Para ello se propone un Taller de Diseño, Gestión y Aplicación de Proyectos de Educación Interculturales a lo largo de todo el programa educativo y se proponen cursos optativos diseñados con base en las necesidades de los estudiantes.

El programa de posgrado en educación intercultural se caracteriza principalmente por ser un programa profesionalizante. Sin embargo se hará investigación de buen nivel pero no como eje principal del programa. La investigación que mas se llevará a cabo tendrá la característica de ser investigación aplicada, con base en problemáticas que se detectan en el transcurso del Taller de Diseño, Gestión y Aplicación de Proyectos Educativos Interculturales. Eventualmente, no se descarta la opción de investigación básica, que depende de las condiciones, del proyecto, de la disponibilidad de asesores y de recursos.

1.5. Definición del mercado laboral.

Para abordar este punto es importante tomar en cuenta:

- a) La permanencia de este programa, como todos los de la Universidad, depende principalmente del factor de demanda laboral. En otras palabras, el monitoreo de la ocupación laboral marca la pauta de la vigencia de un programa educativo.
- b) Este programa es de tipo profesionalizante, es decir se dirige a personas que ya están ejerciendo la función de docencia. Por tanto el asunto laboral no es de preocupación. La idea principal es profesionalizar y mejorar la calidad de la enseñanza intercultural en todos los niveles en los que se ofrece en la región.
- c) Las tres primeras generaciones, que son las que se requieren para que el programa se posicione, tendrán admisión anual. La demanda de la 2ª generación será mejor que la de la 1ª, y así sucesivamente. A partir de la 4ª generación la admisión será bi-anual, a menos que la demanda indique lo contrario.

En el Mpio. de José Ma. Morelos y Felipe Carrillo Puerto, dos de los 10 municipios del estado, existe una demanda potencial actual de alrededor de 500 profesores en funciones, interesados en tener una formación profesional en materia de interculturalidad, abarcando los niveles de pre-primaria, primaria, secundaria, bachillerato y superior. Varios de estos profesores están motivados por lo que significa en el proceso escalafonario contar con un posgrado. Otros están motivados sencillamente por la mejora profesional que les ofrecería el programa.

Si bien es cierto que los profesores pueden tener una mejora continua en su formación a través de la UPN, también es cierto que la UPN en Q. Roo no ofrece la formación intercultural ni tiene el personal o flexibilidad necesarios.

El punto central es que el programa de posgrado en educación intercultural que aquí se propone NO pretende sustituir al función de la UPN, ni estaría formando posgraduados que engrosen la demanda laboral, al contrario, se trata de mejorar la calidad y formación de quienes ya están ejerciendo la profesión magisterial en diferentes niveles.

Adicionalmente, y para ser congruentes con lo anterior, el plan de estudios tiene la suficiente flexibilidad para atender la demanda de formación para cualquiera de los niveles que potencialmente se demanden. No solamente es la flexibilidad curricular, que dicho sea de paso es congruente con la filosofía intercultural y también con los mejores programas a nivel internacional, sino la capacidad de formación de redes interinstitucionales que este programa significa. Recientemente la UIMQRoo fue sede de un Seminario Internacional sobre Educación Intercultural en el que se dieron cita representantes de diferentes IES, interesados en educación intercultural, y se acordó formar la red interinstitucional para apoyar este programa.

II. ADMISIÓN AL PROGRAMA

Los estudiantes interesados en el programa de posgrado en educación intercultural de la UIMQRoo tienen que presentar una evaluación escrita diseñada internamente. La opción de la evaluación del EXANI III se atenderá en el futuro, toda vez que los costos actualmente para el número de estudiantes que se piensa admitir por generación no justifica la inversión.

Cada estudiante tendrá una entrevista ante un comité de admisión. En esa entrevista defenderá un ensayo que se le pedirá, demostrará sus conocimientos de la lengua y cultura locales, demostrará sus conocimientos del área de su interés y presentará sus razones para estudiar en el programa.

Para ingresar al programa se requiere del dominio de un idioma diferente al español, principalmente Maya. La comisión de admisión evaluará el conocimiento que el estudiante tenga de otro idioma que no sea ni Maya ni español, y determinará si es suficiente para el candidato sea admitido al programa.

En las revisiones que por parte de la CGEIB se han recibido sobre este plan de estudios, se señala que *“se cierran las puertas a personas que no hablan la lengua o que no han realizado trabajo comunitario”*. Indica que *“esto excluye a personas con interés en formarse en estas temáticas”*. Sobre esto es importante señalar, hacer otra vez visible lo que se ha señalado anteriormente, que las razones son las siguientes, al menos para las primeras generaciones:

- a) La educación intercultural no debe ser solamente en español. Hacerlo así implica no solo contribuir a la pérdida de la lengua local sino también implica no aprovechar mejor la potencialidad local de construcción de conocimiento!.

- b) La educación intercultural actual, y también con base en la demanda local, requiere de una mayor y mejor uso de la lengua local para comunicación y aprendizaje en las aulas de todos los niveles educativos.
- c) Una crítica que todas las UI han recibido es que la mayoría de las clases son en español, no se usa la lengua local para cursos avanzados. ¿Cuándo se podrá cambiar eso, e incursionar en elementos epistemológicos de análisis de discurso y de construcción de conocimiento en lengua local si no se establecen acciones que lo permitan? Definitivamente no se trata de contradecir la revisión sino que quede claro la razón de la decisión.
- d) La decisión de que los interesados en estudiar este programa hablen otra lengua además del español, fue una decisión colegiada, interna, con suficientes bases normativas, epistemológicas y sociales. Estas competencias son propias de la Universidad en todas partes del mundo. Los requisitos de ingreso a algún programa educativo los establece la Universidad teniendo como punto de referencia el proceso en el cual se inserta el programa mismo.

2.1 Comité académico de posgrado.

El reglamento de posgrado de la Universidad, Artículo 25 contempla la conformación de un comité académico de posgrado, integrado por:

- I. El Director Académico, quien lo presidirá;
- II. El o los Coordinadores de programas educativos de posgrado;
- III. Dos profesores-investigadores con estudios de posgrado, de los cuales uno ostentará el grado de doctor;
- IV. Un representante de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional;
- V. Un asesor en el área pedagógica o un profesor-investigador con formación equivalente; y
- VI. Dos estudiantes.

Este comité será establecido hasta que se tengan estudiantes de posgrado, mientras tanto se formará una comisión temporal, integrado por:

Rector UIMQROO (Presidente)
Director Académico (Secretario).
Académico externo (Vocal)
Profrs-Investig UIMQRoo (Vocales)

Dr. Francisco Rosado May
M.C. Palemón Hernández
M.C. Ma. Cristina Coronado Cruz
M.C. Ligia Peláez Aldana
Dr. Jerson Chuquilin

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El especialista en educación intercultural debe estar preparado para generar métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en su área de formación, con base en el entendimiento epistemológico, lingüístico y cultural de la forma de construcción de conocimiento que tienen los estudiantes miembros de la cultura local. De este modo el aprendizaje de sus estudiantes debe mejorar significativamente.

IV. OBJETIVO GENERAL DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La persona que obtiene el grado de maestría en educación intercultural, además de cubrir adecuadamente el objetivo del nivel de especialidad, debe incrementar significativamente sus conocimientos del área de su interés y saber como aplicarlos tanto en el desarrollo exitoso de un proyecto educativo intercultural como en la enseñanza a nivel de aula, incluyendo la evaluación y retroalimentación. Aún cuando el énfasis es en la profesionalización de la función, los egresados pueden asistir o conducir investigaciones de carácter educativo para retroalimentar sus propios proyectos o el de la institución educativa en la que trabajen.

V. PERFIL DE INGRESO

En términos generales los candidatos a ingresar a este programa pueden ser aquellos que tengan una licenciatura terminada en educación (cualquier nivel) o en otra área de conocimiento de las ciencias sociales y de las humanidades, preferentemente haber tenido experiencia práctica o ejerciendo la docencia en cualquier nivel, con una visión de futuro profesional en la docencia en zonas rurales/indígenas o lugares con alta interacción de culturas, con vocación de servicio y alta responsabilidad social, con altos valores éticos y tener buen manejo de una lengua diferente al español.

Si bien en la revisión que hizo la CGEIB, sobre el perfil de ingreso, solicitó que se especificaran competencias de ingreso, no pueden establecerse como requisito si no están contemplados en el reglamento. Enseguida se describe lo que el reglamento señala. Adicionalmente se puede mencionar que si bien no se señalan con toda precisión y claridad competencias de ingreso, es posible determinar cuales son las que se requieren a través de todo el presente documento. Uno, por ejemplo, es la de hablar un idioma aparte del español, otro es el de estar ejerciendo la función de docencia. En otras palabras, el punto de revisión debe estar superado. Adicionalmente el perfil de ingreso puede modificarse año con año, dependiendo de las condiciones imperantes. Por ejemplo, al menos para la primera, segunda y tercera generación queda claro para los cuerpos académicos que el objetivo principal es atender las necesidades de educación intercultural en la Zona Maya de Quintana Roo, Yucatán y Campeche. Por tanto un requisito importante, para al menos el 80% de los interesados es el buen manejo de la lengua Maya. En generaciones posteriores el requisito de idioma puede variar, tanto en nivel de dominio como de idioma. Cada convocatoria de cada generación hará la indicación correspondiente. Sin embargo existen lineamientos generales que se expresan en la normatividad universitaria.

El artículo 37 del Reglamento de Posgrado de la UIMQROO indica que los aspirantes a cursar estudios de posgrado en la UIMQROO deben cumplir los requisitos generales siguientes:

- I. Obtener una evaluación satisfactoria de los instrumentos de admisión que implemente la Universidad y/o acreditar los cursos propedéuticos que se requieran cuando así se especifique en el plan y programas de estudio o en la convocatoria correspondiente;
- II. Presentar título de licenciatura o certificado de estudios, ambos en original que compruebe haber cubierto la totalidad de los créditos correspondientes a dicho nivel de estudios;

- III. Para ingresar a la Especialidad, Maestría ó Doctorado; se requiere que el aspirante haya obtenido un promedio mínimo de 8 (ocho), o equivalente, en el grado inmediato anterior.
- IV. Presentar evidencia del manejo del idioma diferente al español que requiera el programa educativo, en el nivel y/o puntuación establecidos. Para ello serán válidos los resultados que emitan instituciones acreditadas y con una vigencia no mayor de dos años
- V. Cubrir los trámites administrativos, como pago de cuotas, inscripción y colegiatura;
- VI. El Comité Académico de Posgrado en casos especiales que los aspirantes no cumplan íntegramente con el número IV de este artículo, hará la concesión correspondiente siempre y cuando existan razones académicas que así lo justifiquen;
- VII. Presentar los documentos que requiera la UIMQROO a través de la convocatoria que para tal efecto se publique;
- VIII. Para el caso que así lo indique el programa de posgrado, debe ser indispensable haber obtenido el grado de maestría para ingresar a los estudios de doctorado;

Los demás requisitos que se establezcan en el plan de estudios respectivo; y los demás ordenamientos jurídicos que fije la UIMQROO para los estudios de posgrado.

Para la 1ª Generación adicionalmente deberá entregar los siguientes documentos:

- Carta de solicitud de ingreso a la maestría incluyendo lo siguiente:
 1. Justificar su ingreso explicando el cómo, cuándo y en dónde piensa aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en la Maestría en Educación Intercultural.
 2. Áreas de intereses que desea desarrollar
 - a) Profesionalizante o Investigación
 - b) Área de Conocimiento
 - c) Nivel de aplicación (educación básica; media; media superior; superior)
 3. Expectativas personales hacia el posgrado
- Curriculum vitae actualizado
- Evidencias del grado académico anterior. Si el candidato aún no tiene el título de licenciatura, carta de su Institución de Educación Superior haciendo constar que se puede obtener el título de licenciatura o ingeniería con créditos de maestría.
- Evidencias de trabajo comunitario
- Carta de apoyo en la institución en donde labora
- Dos cartas de recomendación académicas
- Tomar la evaluación de EVIIU
- Realizar una entrevista con el Comité de Ingreso al posgrado
- Idiomas
 - Inglés: Leer e interpretar un artículo científico en inglés.
 - Maya: Debido a que uno de los principales objetivos de la Maestría en Educación Intercultural es la de formar profesionistas para las necesidades de educación intercultural de esta región, es necesario que, para esta generación de ingreso, durante la entrevista demuestre suficiencia en el manejo de la lengua maya.

VI. PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La persona que egresa en el nivel de especialidad en educación intercultural, tiene la capacidad de analizar, identificar y atender exitosamente problemáticas regionales que coadyuvan al aprendizaje incorrecto, sea en conceptos o en métodos y técnicas. Debe saber respetar los métodos y prácticas de la enseñanza tradicional a nivel local, familiar y comunitario, en la región y mantener una actitud abierta para la interacción de saberes con organizaciones sociales, rurales, urbanos y también con personas que tengan formación profesional.

Para determinar el perfil de egreso del profesional asociado en este programa educativo, fue necesario tomar en cuenta los elementos que la UNESCO enlista para la formación de todo profesionista: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. Adicionalmente incluimos el saber emprender. Cada uno de los saberes fueron considerados como competencias y sirvieron de base para definir tanto el perfil de egreso como el diseño curricular. Con base en talleres de trabajo con expertos, y usuarios, así como con base en consulta con expertos que no participaron en los talleres, las competencias fueron determinadas y se agruparon en cuatro bloques: identidad (saber ser) saber conocer, sabe hacer y habilidades (saber convivir, aprender y emprender). Enseguida se presentan las competencias, mismas que servirán de base para la descripción del perfil de egreso que se presenta mas adelante. El desglose así presentado, aunado a la técnica que llamamos de semáforo, nos permite incrementar la certidumbre de que los cursos y sus contenidos sirven para que las competencias se alcancen. Alcanzadas las competencias se incrementa la probabilidad de que el perfil se ha cumplido.

A) COMPETENCIA PARA FORTALECER IDENTIDAD.

Reconocer la historia de los procesos culturales y lingüísticos locales con el propósito de lograr acercamientos entre comunidad e institución, desde diferentes perspectivas y propósitos educacionales, valorando las respectivas diferencias culturales.

B) COMPETENCIA PARA SABER CONOCER.

Analizar los modelos teórico-metodológicos dominantes en el sistema educativo regional para entender y/o proponer formas innovadoras dentro de los procesos pedagógicos.

Analizar las corrientes de pensamiento que explican la importancia de la interculturalidad en el desarrollo de las regiones, para identificar el papel que tienen las lenguas originarias, las políticas educativas y la globalización en la creación e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

C) COMPETENCIA PARA SABER HACER.

Analizar, comparar y comunicar eficazmente, en forma oral y escrita, textos académicos, discutiendo sus argumentos principales, con el propósito de comprender su significado y proponer la construcción de nuevas ideas.

Sistematizar paradigmas y metodologías de procesos de enseñanza-aprendizaje de forma tal que facilite la comprensión del funcionamiento del sistema educativo establecido en la región,

así como vislumbrar áreas de oportunidad para resolver problemas relacionados con su quehacer profesional en un contexto intercultural.

D) COMPETENCIA PARA SABER EMPRENDER, APRENDER Y CONVIVIR

Diseñar proyectos educativos, con participación comunitaria, de manera co-gestiva para generar procesos de cambio que contribuyan significativamente a la toma de decisiones colaborativas en la comunidad.

VII. PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La persona que egresa con el nivel de Maestría en Educación Intercultural, tiene la capacidad de analizar, identificar y atender en forma pertinente y eficaz problemáticas regionales que coadyuvan al aprendizaje incorrecto, sea en conceptos o en métodos y técnicas; debe manejar niveles avanzados de pronunciación, lectura y escritura de la lengua originaria así como el uso para traducción del inglés; también debe saber diseñar, gestionar y aplicar proyectos de educación intercultural en la región. Debe saber respetar los métodos y prácticas de la enseñanza tradicional a nivel local, familiar y comunitario, en la región y mantener una actitud abierta para la interacción de saberes con organizaciones sociales, rurales, urbanos y también con personas que tengan formación profesional. Los conocimientos del área de conocimiento de su interés deben estar fortalecidos con nuevos conceptos, enfoques e información que le permita retroalimentar su práctica docente. La persona que egrese tendrá los conocimientos suficientes y necesarios para avanzar en su formación académica a nivel de doctorado.

Para determinar el perfil de egreso de la persona que se titula de ingeniería en este programa educativo, fue necesario tomar en cuenta los elementos que la UNESCO enlista para la formación de todo profesionista: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. Adicionalmente incluimos el saber emprender. Cada uno de los saberes fueron considerados como competencias y sirvieron de base para definir tanto el perfil de egreso como el diseño curricular. Con base en talleres de trabajo con expertos, y usuarios, así como con base en consulta con expertos que no participaron en los talleres, las competencias fueron determinadas y se agruparon en cuatro bloques: identidad (saber ser) saber conocer, sabe hacer y habilidades (saber convivir y saber emprender). Las competencias de este nivel incrementan el grado de dificultad, o de responsabilidad, con respecto al del profesional asociado; algunas son competencias nuevas que demanda el nivel de ingeniería. Enseguida se presentan las competencias, mismas que servirán de base para la descripción del perfil de egreso que se presenta mas adelante. El desglose así presentado, aunado a la técnica que llamamos de semáforo, nos permite incrementar la certidumbre de que los cursos y sus contenidos sirven para que las competencias se alcancen. Alcanzadas las competencias se incrementa la probabilidad de que el perfil se ha cumplido.

A) COMPETENCIA PARA FORTALECER IDENTIDAD.

Re-conocerse y re-pensarse críticamente en su realidad personal y profesional, con el propósito de construir una identidad intercultural con valores humanísticos internacionales.

B) COMPETENCIA PARA SABER CONOCER.

Sustentar y criticar modelos que incorporan la diversidad cultural y lingüística y que puedan facilitar la transición del sistema educativo convencional de la región a uno intercultural.

Incrementar estrategias de aprender a aprender, al mantener una constante y debida actualización en su área de conocimiento y desarrollo profesional.

C) COMPETENCIA PARA SABER HACER.

Proponer e implementar, con sólidas bases teóricas y desde su quehacer profesional, metodologías y/o técnicas educativas con un enfoque intercultural.

Generar y aplicar técnicas y/o metodologías de evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, así como mecanismos de retroalimentación, que permitan la mejora continua en la construcción de modelos educativos interculturales.

D) COMPETENCIA PARA SABER EMPRENDER, APRENDER Y CONVIVIR

Diseñar, gestionar y administrar proyectos educativos fundamentados en el conocimiento de su contexto escolar y/o laboral comunitario, y apoyándose en los diferentes procesos de construcción del conocimiento educativo intercultural.

VIII. CAMPO LABORAL

Se espera que la mayoría de los estudiantes de este programa estén ya incorporados dentro de alguna institución de educación, por tanto su campo laboral será básicamente el mismo. Sin embargo, con una mayor y mejor formación, logrado a través de la especialidad y/o la maestría, sus responsabilidades pueden modificarse dentro de la institución, asumiendo papeles de planeación, diseño de nuevos programas, seguimiento y evaluación.

Aquellos estudiantes que no estén incorporados en alguna institución de educación, pública o privada, estarán en mejores condiciones de competir para su ingreso en alguna de ellas, con la formación que reciban a nivel de especialidad y/o maestría de este programa de posgrado en educación intercultural.

Otra oportunidad laboral consiste en convertirse en consultores para el diseño, planeación, seguimiento y evaluación de proyectos de educación intercultural en el nivel de formación del estudiante. Bajo este mismo esquema los estudiantes graduados podrán crear organizaciones de la sociedad civil para generar y aterrizar proyectos de educación intercultural en sus comunidades, aprovechando las fuentes de financiamiento que ofrece tanto el gobierno como organizaciones privadas.

IX. PLAN DE ESTUDIOS.

EJES FORMATIVOS	ESPECIALIDAD	
	I SEMESTRE	II SEMESTRE
LENGUA Y CULTURA	MEIN-101 Lingüística Aplicada 6 créditos	MEIN-105 Identidad e Interculturalidad en la Cultura Maya 6 Créditos
AXIOLÓGICO METODOLÓGICO	MEIN-102 Epistemología Intercultural 6 Créditos	MEIN-106 Métodos y Técnicas de la Investigación para la Educación Intercultural 6 Créditos
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (DISCIPLINAR)	MEIN-104 Seminario I 4 Créditos	MEIN-108 Seminario II 4 Créditos
VINCULACIÓN	MEIN-103 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales I 6 Créditos	MEIN-107 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales II 6 Créditos
CRÉDITOS MÍNIMOS POR SEMESTRE**	22	22
TRABAJO DE TITULACIÓN ***	5 CRÉDITOS	
TOTAL DE CRÉDITOS **	49 CRÉDITOS	

* El listado de asignaturas optativas curriculares de la maestría se adjunta a este mapa curricular.

** La cantidad de créditos puede aumentar si el estudiante toma varias optativas.

*** No tiene ubicación específica por semestre, se desarrolla en forma continua durante el programa. Se basa en el trabajo del Taller de Diseño, Gestión y Aplicación de Proyectos Educativos Interculturales.

Plan de Estudios de la Maestría en Educación Intercultural

EJES FORMATIVOS	MAESTRÍA			
	I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE
LENGUA Y CULTURA	MEIN-101 Lingüística Aplicada 6 créditos	MEIN-105 Identidad e Interculturalidad en la Cultura Maya 6 Créditos	Optativa * 5 Créditos	Optativa * 5 Créditos
AXIOLÓGICO METODOLÓGICO	MEIN-102 Epistemología Intercultural 6 Créditos	MEIN-106 Métodos y Técnicas de la Investigación para la Educación Intercultural 6 Créditos	MEIN-202 Seminario III 3 Créditos	MEIN-204 Seminario IV 3 Créditos
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (DISCIPLINAR)	MEIN-104 Seminario I 4 Créditos	MEIN-108 Seminario II 4 Créditos	Optativa * 5 Créditos	Optativa * 5 Créditos
			Optativa * 5 Créditos	Optativa * 5 Créditos
VINCULACIÓN	MEIN-103 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales I 6 Créditos	MEIN-107 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales II 6 Créditos	MEIN-201 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales III 4 Créditos	MEIN-203 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales IV 4 Créditos
CRÉDITOS MÍNIMOS POR SEMESTRE**	22	22	17	17
TRABAJO DE TITULACIÓN ***	5 CRÉDITOS		5 CRÉDITOS	
TOTAL DE CRÉDITOS **	49 CRÉDITOS		83 CRÉDITOS	

* El listado de asignaturas optativas curriculares de la maestría se adjunta a este mapa curricular.

** La cantidad de créditos puede aumentar si el estudiante toma varias optativas.

*** No tiene ubicación específica por semestre, se desarrolla en forma continua durante el programa. Se basa en el trabajo del Taller de Diseño, Gestión y Aplicación de Proyectos Educativos Interculturales.

De acuerdo con el Reglamento de Posgrado, la cantidad mínima de créditos para la especialidad es de 45 y puede aumentar hasta 55, con autorización del Comité de Posgrado (Art 14).

La cantidad mínima de créditos para la maestría es de 75, aunque con autorización del Comité de Posgrado puede llegar a 85 (Art 14, Reglamento de Posgrado)

9.1. Lista de cursos optativos.

Uno de los elementos de flexibilidad curricular en el programa de posgrado en Educación Intercultural es el de los cursos optativos. Éstos se ofertan en función de las necesidades de la formación de los estudiantes y en función de la disponibilidad de profesores calificados para la materia. El cuadro siguiente enlista las opciones de cursos optativos para el programa antes mencionado:

CLAVE	NOMBRE DEL CURSO
MEIN-205	Tópicos Avanzados en Ciencias Sociales I
MEIN-206	Tópicos Avanzados en Ciencias Sociales II
MEIN-207	Tópicos Avanzados en Ciencias Naturales I
MEIN-208	Tópicos Avanzados en Ciencias Naturales II
MEIN-209	Tópicos Avanzados en Ciencias Económico-Administrativas I
MEIN-210	Tópicos Avanzados en Ciencias Económico-Administrativas II
MEIN-211	Tópicos Avanzados en Ciencias de Salud Comunitaria I
MEIN-212	Tópicos Avanzados en Ciencias de Salud Comunitaria II
MEIN-213	Tópicos Avanzados en Ciencias Exactas I
MEIN-214	Tópicos Avanzados en Ciencias Exactas II
MEIN-215	Tópicos Avanzados en Humanidades I
MEIN-216	Tópicos Avanzados en Humanidades II
MEIN-217	Tópicos Avanzados en Educación Intercultural I
MEIN-218	Tópicos Avanzados en Educación Intercultural II
MEIN-219	Tópicos Avanzados en Lingüística I
MEIN-220	Tópicos Avanzados en Lingüística II
MEIN-221	Tópicos Avanzados en Psicopedagogía I
MEIN-222	Tópicos Avanzados en Psicopedagogía II
MEIN-223	Estudio Independiente I
MEIN-224	Estudio Independiente II
MEIN-225	Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias Jurídicas
MEIN-226	Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias Naturales
MEIN-227	Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias de la Salud
MEIN-228	Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias de la Educación
MEIN-229	Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a las Artes
MEIN-230	Análisis comparativo gramatical Maya-Inglés-Español
MEIN-231	Análisis comparativo fonético Maya-Inglés-Español
MEIN-232	Tópicos Avanzados en Diseño Curricular
MEIN-233	Tópicos Avanzados en Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje
MEIN-234	Tópicos Avanzados en Ciencias Políticas
MEIN-235	Tópicos Avanzados en Tecnologías de la Educación

9.2. Descripción de los cursos que integran el plan de estudios del programa integral de posgrado en Educación Intercultural.

Enseguida se presenta una breve descripción de los cursos de este plan, del cual se puede extraer el objetivo que cada uno de ellos ofrece para el plan.

NOTA: En la revisión recibida de la CGEIB se pide realizar una revisión de los contenidos de este apartado. También señala que *la importancia*, que presenta como está, *no se pone en duda*. Se hizo el análisis correspondiente y se tuvo la oportunidad de observar su validez con estudiantes de primer ingreso, concluyendo que la preocupación de la CGEIB de “*se corre el riesgo de que la formación no ofrezca la solidez que se pretende lograr*” no debe ser motivo de preocupación. Esto se sustenta por las siguientes razones. Por un lado la comparación de este PE con otros considerados como avanzados en el mundo (ver pág. 82 del libro de P. Sahlberg, 2011); por otro lado la calidad de los profesores que participan en el programa y sus revisiones garantizan que estamos en el camino correcto; también no se debe menospreciar que las redes que la UIMQRoo ha construido con otras IES, nacionales como CINVESTAV Mérida (Dra. Ma. Dolores Cervera), U Iberoamericana (Mtra. Sylvia Schmelkes) y UADY, e internacionales como Universidad de California, Santa Cruz (Dra. Barbara Rogoff), así lo demuestran. Estas IES participaron en el Seminario Internacional sobre Educación Intercultural que organizó UIMQRoo en 2012, en el que participó la CGEIB, donde se aprovechó para hacer la revisión a nivel nacional e internacional de este plan de estudios y donde se acordó crear la red de trabajo y cooperación para apoyar este programa. Adicionalmente estamos a pocos meses de instalar un nodo de SINED en nuestra Universidad, lo cual nos daría la enorme capacidad de contar con seminarios, clases y discusiones a distancia entre nosotros y las IES antes mencionadas, y otras que se sumen en el proceso.

MEIN-101 Lingüística Aplicada.- A través de un enfoque histórico-práctico, en este curso los estudiantes conocerán las diferentes corrientes de pensamiento, teorías y metodologías para el estudio de la lingüística, con énfasis en la Cultura y Lengua Maya para entender procesos de aprendizaje, construcción de conocimiento y transmisión del mismo. En menor proporción se revisará el análisis del discurso, pedagogía del lenguaje, adquisición de segunda lengua, lexicografía, normalización lingüística, pragmática, lingüística forense y traducción.

MEIN-102 Epistemología Intercultural.- La asignatura de Epistemología Intercultural pretende analizar las bases filosóficas que explican las diferentes formas de construcción de conocimiento, examinando la inducción, deducción, sus combinaciones, el método a priori-deductivo, el papel de la anarquía en la construcción de conocimiento, la serendipia. Conociendo estas formas de construcción de conocimiento se busca que el estudiante explique los sistemas dominantes de enseñanza-aprendizaje presentes en la región. Con estas bases el estudiante explorará los sistemas locales, no convencionales, de construcción de conocimiento, por ejemplo las comunitarias que describe Rogoff (2003) y hará las comparaciones correspondientes. El alcance de este objetivo se hace posible dando al estudiante las herramientas conceptuales necesarias para que desarrolle la capacidad de pensamiento lógico-deductivo-inductivo, abstracción, análisis y síntesis de aprendizajes.

MEIN-103 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales I.- Este taller es parte de una serie que tiene como propósito la articulación de los conocimientos teóricos-metodológicos obtenidos en los otros cursos, para aplicarse en un proyecto que servirá al estudiante para su entrenamiento en investigación acción participativa y para la obtención de su grado. **Se abordará la metodología para el diseño de proyectos educativos interculturales, así como para la gestión de procesos (administrativos, mediación, comunicación, vinculación) implicados en los procesos interculturales en instituciones educativas, comunidad y organizaciones no gubernamentales.** En esta serie de talleres se realizarán actividades de campo a lo largo del semestre incorporando de manera paulatina los diferentes conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que se vayan construyendo a lo largo de los semestres.

MEIN-104 Seminario I.- Este curso es parte de una serie que tiene como objetivo discutir los conocimientos actuales publicados en el tema de educación intercultural y su aplicación a los proyectos de investigación de los estudiantes. También generan un espacio para discutir los proyectos de investigación y sus avances.

MEIN-105 Identidad e Interculturalidad en la Cultura Maya.- En este curso se busca reflexionar y evaluar sobre los procesos de construcción de la identidad e interculturalidad en las diferentes partes de la zona maya. Para ello se revisa y discuten las diferentes teorías que explican la construcción de identidad. Con esas bases se harán esfuerzos de construcción de teorías y metodologías para medir la

identidad intercultural. La interculturalidad no se limita exclusivamente al campo de la educación, sino que se encuentra presente en las relaciones humanas en general y en la construcción de la identidad en lo particular como alternativa frente a los sistemas convencionales de construcción del conocimiento.

MEIN-106 Métodos y Técnicas de Investigación para la Educación Intercultural.- Dentro de esta asignatura es presentar para su análisis los métodos y técnicas más pertinentes y utilizadas dentro de la educación intercultural. Se cubren contenidos como características de la investigación educativa, fases del proceso indagativo, introducción a las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa; investigación acción, etc., todo ello dentro del contexto intercultural.

MEIN-107 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales II.- Este taller es parte de una serie que tiene como propósito la articulación de los conocimientos teóricos-metodológicos obtenidos en los otros cursos, para aplicarse en un proyecto que servirá al estudiante para su entrenamiento en investigación acción participativa y para la obtención de su grado. Se abordará la metodología para el diseño de proyectos educativos interculturales, así como para la gestión de procesos (administrativos, mediación, comunicación, vinculación) implicados en los procesos interculturales en instituciones educativas, comunidad y organizaciones no gubernamentales. En esta serie de talleres se realizarán actividades de campo a lo largo del semestre incorporando de manera paulatina los diferentes conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que se vayan construyendo a lo largo de los semestres.

MEIN-108 Seminario II.- Este curso es parte de una serie que tiene como objetivo discutir los conocimientos actuales publicados en el tema de educación intercultural y su aplicación a los proyectos de investigación de los estudiantes. También generan un espacio para discutir los proyectos de investigación y sus avances.

MEIN-201 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales III.- Este taller es parte de una serie que tiene como propósito la articulación de los conocimientos teóricos-metodológicos obtenidos en los otros cursos, para aplicarse en un proyecto que servirá al estudiante para su entrenamiento en investigación acción participativa y para la obtención de su grado. Se abordará la metodología para el diseño de proyectos educativos interculturales, así como para la gestión de procesos (administrativos, mediación, comunicación, vinculación) implicados en los procesos interculturales en instituciones educativas, comunidad y organizaciones no gubernamentales. En esta serie de talleres se realizarán actividades de campo a lo largo del semestre incorporando de manera paulatina los diferentes conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que se vayan construyendo a lo largo de los semestres.

MEIN-202 Seminario III.- Este curso es parte de una serie que tiene como objetivo discutir los conocimientos actuales publicados en el tema de educación intercultural y su aplicación a los proyectos de investigación de los estudiantes. También generan un espacio para discutir los proyectos de investigación y sus avances.

MEIN-203 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales IV.- Este taller es parte de una serie que tiene como propósito la articulación de los conocimientos teóricos-metodológicos obtenidos en los otros cursos, para aplicarse en un proyecto que servirá al estudiante para su entrenamiento en investigación acción participativa y para la obtención de su grado. Se abordará la metodología para el diseño de proyectos educativos interculturales, así como para la gestión de procesos (administrativos, mediación, comunicación, vinculación) implicados en los procesos interculturales en instituciones educativas, comunidad y organizaciones no gubernamentales. En esta serie de talleres se realizarán actividades de campo a lo largo del semestre incorporando de manera paulatina los diferentes conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que se vayan construyendo a lo largo de los semestres.

MEIN-204 Seminario IV.- Este curso es parte de una serie que tiene como objetivo discutir los conocimientos actuales publicados en el tema de educación intercultural y su aplicación a los proyectos

de investigación de los estudiantes. También generan un espacio para discutir los proyectos de investigación y sus avances.

MEIN-205 Tópicos Avanzados en Ciencias Sociales I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las ciencias sociales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-206 Tópicos Avanzados en Ciencias Sociales II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-207 Tópicos Avanzados en Ciencias Naturales I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las ciencias naturales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-208 Tópicos Avanzados en Ciencias Naturales II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-209 Tópicos Avanzados en Ciencias Económico Administrativas I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las ciencias económico-administrativas, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-210 Tópicos Avanzados en Ciencias Económico Administrativas II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-211 Tópicos Avanzados en Ciencias de Salud Comunitaria I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las ciencias de salud comunitaria, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-212 Tópicos Avanzados en Ciencias de Salud Comunitaria I.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran

flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-213 Tópicos Avanzados en Ciencias Exactas I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las ciencias exactas, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-214 Tópicos Avanzados en Ciencias Exactas II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-215 Tópicos Avanzados en Humanidades I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las humanidades, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-216 Tópicos Avanzados en Humanidades II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-217 Tópicos Avanzados en Educación Intercultural I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de la educación intercultural, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-218 Tópicos Avanzados en Educación Intercultural II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-219 Tópicos Avanzados en Lingüística I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de la lingüística, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-220 Tópicos Avanzados en Lingüística II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para

actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-221 Tópicos Avanzados en Psicopedagogía I.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de la psicopedagogía, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-222 Tópicos Avanzados en Psicopedagogía II.- En este curso los estudiantes complementan los temas de su interés no abordados en el curso anterior. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-223 Estudio Independiente I.- Este curso está diseñado para atender algún área de interés que muestre uno o más estudiantes, que responda a las necesidades de aplicación en su área laboral y que sea afín a alguna línea de investigación autorizada por la Universidad. Requiere de una excelente comunicación con su tutor para definir muy bien el objetivo y metodología a seguir para que en el plazo de un semestre se alcancen las metas y objetivos establecidos en el plan de trabajo. El curso puede ser llevado en forma de investigación (documental, experimental, cualitativa, cuantitativa) o bien en forma de curso tutorial.

MEIN-224 Estudio Independiente II.- En algunos casos el estudio independiente podría no ser completado en un semestre y requiera de mayor plazo. Con la autorización del tutor del estudiantes y con base en la naturaleza del área de interés que muestre uno o más estudiantes, que responda a las necesidades de aplicación en su área laboral y que sea afín a alguna línea de investigación autorizada por la Universidad, el o los estudiantes tomarán este curso, como continuación del Estudios Independiente I, para completar su conocimiento en el tema de su interés.

MEIN-225 Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias Jurídicas.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existentes para la correcta interpretación de las leyes con énfasis en aquellas que aplican a población indígena. Los estudiantes determinarán al menos dos de estas metodologías y las aplicarán a estudios de caso.

MEIN-226 Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias Naturales.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existentes para la correcta interpretación de la normatividad relacionada con el manejo de los recursos naturales, así como la correcta interpretación de conceptos relacionados con el medio ambiente (terrestre o acuático, dependiendo del interés del estudiante), con fenómenos globales y con el manejo de los recursos naturales. Los estudiantes determinarán al menos dos de estas metodologías y las aplicarán a estudios de caso.

MEIN-227 Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias de Salud-Comunitaria.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existentes para la correcta interpretación de la normatividad relacionada con las enfermedades de la región, así como la correcta interpretación de conceptos relacionados con la cosmovisión, el medio ambiente y con el manejo de las personas enfermas. Los estudiantes determinarán al menos dos de estas metodologías y las aplicarán a estudios de caso.

MEIN-228 Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a Ciencias de la Educación.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existentes para la correcta interpretación de la educación, así como la correcta interpretación de un conjunto de disciplinas que

estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. Los estudiantes determinarán al menos dos de estas metodologías y las aplicarán a estudios de caso.

MEIN-229 Interpretación/Traducción Maya-Español-Maya Aplicado a las Artes.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existentes para la correcta interpretación de las artes, así como la correcta interpretación de las artes visuales, escénicas, musicales o literarias. Los estudiantes determinarán al menos dos de estas metodologías y las aplicarán a estudios de caso.

MEIN-230 Análisis comparativo gramatical Maya-Inglés-Español.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existente para la correcta aplicación de la gramática en tres ámbitos lingüísticos: maya-inglés-español.

MEIN-231 Análisis comparativo fonético Maya-Inglés-Español.- Este curso tiene como objetivo revisar y analizar las metodologías y técnicas existente para la correcta aplicación de la fonética en tres ámbitos lingüísticos: maya-inglés-español.

MEIN-232 Tópicos Avanzados en Diseño Curricular.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en diseño curricular, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-233 Tópicos Avanzados en Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-234 Tópicos Avanzados en Ciencias Políticas.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias políticas, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

MEIN-235 Tópicos Avanzados en Tecnologías de la Educación.- En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad de las tecnologías de la educación, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

9.3 Distribución de los créditos de cada asignatura en el programa de posgrado en educación intercultural.

ASIGNATURA	HORAS FRENTE A DOCENTE		HORAS INDEPEND	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE CRÉDITOS
	Horas de Teoría	Horas de práctica			
PRIMER SEMESTRE					
MEIN-101 Lingüística Aplicada	2	1	3	6	6
MEIN-102 Epistemología Intercultural	3	0	3	6	6
MEIN-103 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Interculturales I	1	2	3	6	6
MEIN-104 Seminario I	1	1	2	4	4
TOTAL DE CRÉDITOS PRIMER SEMESTRE	7	4	11		22
SEGUNDO SEMESTRE					
MEIN-105 Identidad e Interculturalidad en la Cultura Maya	2	1	3	6	6
MEIN-106 Métodos y Técnicas de Investigación para la Educación Intercultural	2	1	3	6	6
MEIN-107 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Intercult II	1	2	3	6	6
MEIN-108 Seminario II	1	1	2	4	4
TOTAL DE CRÉDITOS SEGUNDO SEMESTRE	6	5	11		22
PRODUCTO FINAL DE LA ESPECIALIDAD					5
TOTAL DE CRÉDITOS DE ESPECIALIDAD	13	9	22		49
TERCER SEMESTRE					
Optativa *	2	1	2	5	5
Optativa *	2	1	2	5	5
MEIN-201 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Intercult III	1	0	3	4	4
MEIN-202 Seminario III	1	1	1	3	3

TOTAL DE CRÉDITOS TERCER SEMESTRE	6	3	8		17
CUARTO SEMESTRE					
Optativa *	2	1	2	5	5
Optativa *	2	1	2	5	5
MEIN-203 Taller de Diseño y Gestión de Proyectos Educativos Intercult IV	1	0	3	4	4
MEIN-204 Seminario IV	1	1	1	3	3
TOTAL DE CRÉDITOS CUARTO SEMESTRE	6	3	8	17	17
PRODUCTO FINAL DE MAESTRÍA					5
TOTAL DE CRÉDITOS DE MAESTRÍA	25	15	38		83

CONSIDERACIONES FINALES.

Los niveles académicos de maestría y especialidad, han estado presentes por un buen periodo de tiempo. Fue en la Universidad de Michigan, alrededor de 1850, donde se piensa que inició el grado de maestría (<http://www.answers.com/topic/master-s-degree>). En México destaca la UNAM que en 1929 (<http://www.unidad094.upn.mx/revista/50/juan.htm>) inició programas de maestría y doctorado. Con el paso del tiempo este nivel ha resistido críticas y se consolidado como opción viable y significativa para el desarrollo de diferentes regiones del mundo.

En nuestro país, con un modelo de formación a nivel licenciatura cuyos egresados están listos para desempeñar profesiones y contar con una licencia para ello, a diferencia de otros países como Europa, Estados Unidos o incluso Costa Rica, donde el nivel mexicano de licenciatura es como un bachillerato, el nivel de maestría ha ocupado un nicho relevante para proveer a los estudiantes un nivel de especialidad que no obtuvieron en la licenciatura, para fortalecer competencias ya sea a nivel profesional o de investigación y, en los menos de los casos, para ampliar sus conocimientos generales de modo que su capacidad de análisis y síntesis puede tener mejores resultados.

En el caso de UIMQRoo, el modelo de seguimiento de egresados, con base en la misión y visión, debe arrojar información relevante para determinar como es que el programa educativo de la maestría está contribuyendo al cambio positivo en la región.

LITERATURA CONSULTADA.

Berelson, B. 1960. *Graduate Education in the United States*. New York: McGraw-Hill.

Cajete, G. 1994. *Look to the mountains: An ecology of indigenous education*. Durango CO: Kivaki Press.

Cajete, G. 1999. The Native American learner and bicultural science education. In: K.G. Swisher & J.W. Tippeconnic III (Eds.), *Next steps: Research and practice to advance indian education* (pp.135-160). Charleston, WV:ERIC Clearing-house on Rural Education and Small Schools.

Cole, M. & Cole S.R. 1996. *The development of children* (3rd ed.). New York: W.H. Freeman.

Cole, M., Gay, J., Glick, J.A. & Sharp, D.W. 1971. *The cultural context of learning and thinking*. New York: Basic Books.

Cole, M. & Means, B. 1981. *Comparative studies of how people think*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Cole, M. Sharp, D.W. & Lave, C. 1976. *The cognitive consequences of education*. Urban Review, 9,218-233.

Conrad, C. F., J.G. Haworth, and S.B. Millar. 1993. *A Silent Success: Master's Education in the United States*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Glazer, J. S. 1986. *The Master's Degree: Tradition, Diversity, Innovation*. Washington, DC: Association for the Study of Higher Education.

Goodnow, J.J. 1976. The nature of intelligent behaviour: Questions raised by crosscultural studies. In: L.B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Goodnow J.J. 1990. The socialization of cognition: What's involved? In: J.W. Stigler, R.A. Shweder, & G.Herd (Eds.), *Cultural psychology* (pp.259-286). Cambridge, England: Cambridge University Press.

Piaget, J. 1926. *The language and thought of the child*. New York: Harcourt, Brace

Piaget, J. 1971. The theory of stages in cognitive development. In: D.R. Green, M.P. Ford & G.P. Flamer (Eds.) *Measurement and Piaget*. New York: McGraw-Hill.

Piaget, J. 1972. Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human development*, 15, 1-12.

Rogoff, B. 1990. *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.

Rogoff, B. 1998. Cognition as collaborative process. In: W. Damon (Series Ed.) & D. Kuhn & R.S. Siegler (Vol. Eds.), *Cognition, perception and language: Vol 2, Handbook of Child Psychology* (5th Ed.). New York: Wiley.

Rogoff, B., Goodman Turkkanis C., & Bartlett, L. 2001. *Learning together: children and adults in a school community*. New York: Oxford University Press.

Rogoff, B. 2003. *The cultural nature of human development*. New York: Oxford University Press.

Sahlberg, P. 2011. *Finish lessons. What can the world learn from educational change in Finland?* Teachers College Press, New York,.

Vygotsky, L.S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.